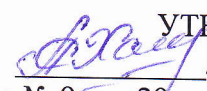


ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ХАГРАС АНАСТАСИЯ РИЧАРДОВНА

УТВЕРЖДЕНО
 / ИП Хаграс
Приказ № 9 от «29» марта 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Психология для женщин»
Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 16 ак. часов

Автор-составитель:
Хаграс Анастасия Ричардовна

г. Краснодар 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	3
НОВИЗНА ПРОГРАММЫ.....	3
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	4
1.1 Общая характеристика программы.....	4
1.2 Цели и задачи дополнительной программы.....	4
1.3 Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.4 Планируемые результаты.....	6
2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ.....	6
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	7
3.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Психология для женщин».....	7
3.2 Календарный график дополнительной общеразвивающей программы «Психология для женщин».....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	9
5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	10
5.1 Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Психология для женщин».....	10
5.2 Кадровое обеспечение реализации программы.....	11
5.3 Материально-технические база программы ДПО.....	11
5.4 Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги).....	12
5.5 Методические материалы.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Психология для женщин» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП;
3. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
5. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Адресат – взрослые люди от 18 лет, без специального образования.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы: Данная образовательная программа дает возможность участникам познакомиться с законами построения семьи и ее циклами, способствует удовлетворению познавательного интереса к самому себе, противоположному полу, уважительного отношения к традициям своей семьи, истории своего рода.

Семья – неотъемлемая часть нашей жизни, и как важно, чтобы в семье была гармония и счастье. Все мечтают о такой семье, но зачастую непонимание, не знания законов общения, эгоцентризм, равнодушие делают отношения в семье очень сложными и приводят к краху семьи. Вся история человечества свидетельствует о том, что без брака жизнь невозможна. К, сожалению, по статистике в данный период времени семья находится в глубоком кризисе. Молодые люди испытывают одиночество, не могут найти свою вторую половинку, но и создав семью, не могут ее сохранить. Стремление к лидерству и постоянная борьба за власть в семье приводят к постоянным конфликтам между супругами, между родителями и детьми.

Отличительные особенности программы. Предлагаемая программа базируется на положении о том, что ключом к решению семейных проблем является формирование позитивного подхода к самому себе, своим близким и любому событию в семейной жизни.

Умение видеть положительные стороны даже в недостатках, помогает прощать, учит принимать человека и события такими, какие они есть, что дает силу и энергию для решения непростых семейных проблем. Знания по особенностям мужской и женской психологии, умение ставить границы помогают правильно выстраивать отношения с противоположным полом

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна данной программы заключается в том, что обучающийся может выстроить индивидуальный маршрут по освоению программы, выбирать наиболее удобное время и место для занятий. Программа построена таким образом, чтобы у обучающегося сложилось представление о месте психологии в информационно-коммуникационной среде, теоретическом основании и разработанных методах психологического консультирования в рамках онлайн консультирования.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в ее содержании отражены основные важные темы для психического развития человека.

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Общая характеристика программы

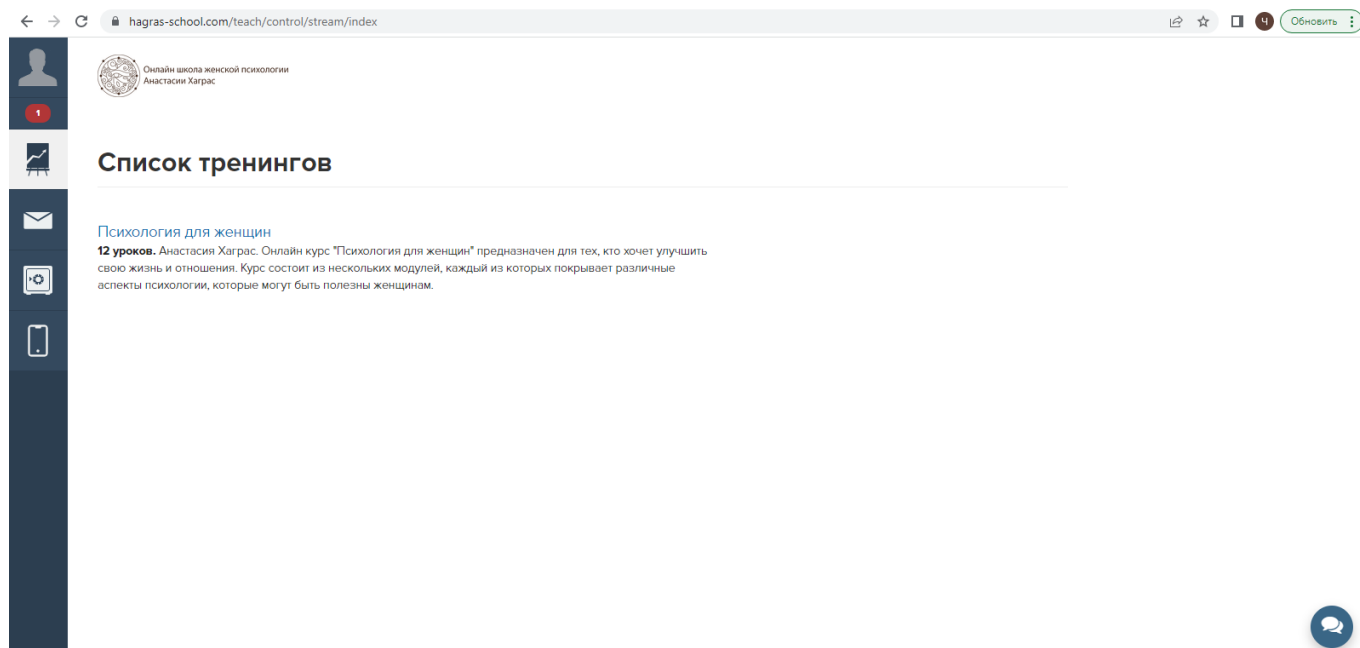
Дополнительная общеразвивающая программа «Психология для женщин» предназначен для тех, кто хочет улучшить свою жизнь и отношения

Обучение по программе осуществляется, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, посредством сети Интернет, с использованием программного обеспечения. Дистанционная форма обучения проводится средствами платформы <https://hagras-school.com/> on-line конференций, в формате вебинаров. Для работы в системе обучающемуся выделяется логин и пароль:

Личный кабинет: <https://hagras-school.com/cms/system/login?required=true>

Логин: yu.prokopets@filigran-consult.ru

Пароль: qwerty1234



Дополнительная общеразвивающая программа «Психология для женщин» (далее - программа) по виду образования – дополнительное
Подвид – дополнительное образование детей и взрослых
Направленность программы – социально-гуманитарная
Форма организации занятий – индивидуально – групповая
Условия формирования групп: взрослые без специального образования
Условия набора: принимаются все желающие
Количество обучающихся в группе – неограниченно
Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная и (или) групповая.
Продолжительность академического часа составляет 30 минут. Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, занятия сокращаются на 10-15 минут.
Нормативный срок обучения - 16 часов
Продолжительность обучения – 4 недели
Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа
Язык реализации: русский.
Итоговый документ об окончании курсов по ДО - сертификат установленного образца.

1.2 Цели и задачи дополнительной программы

Создать условия для получения опыта общения с противоположным полом, позитивного отношения к себе и близким людям, осознание ценности семейных отношений посредством тренингов.

Задачи программы:

Обучающие:

Сформировать представления о:

- семье и ценностях семейных отношений
- о жизненных циклах семьи
- о любви
- о позитивном подходе в решении семейных проблем
- о причинах семейных конфликтов
- идентификации личности в семье
- кризисных периодах и их особенностях
- гендерных различиях, особенностях мужской и женской психологии

Развивающие:

Способствовать развитию:

- позитивного отношения к себе
- умению разрешать конфликтные ситуации
- умению ставить границы
- умению любить себя, уважительно относиться к противоположному полу.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию:

- ответственности и заботы
- уважения к себе и близким
- доброжелательного и терпимого отношения к своим близким

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Требования к результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Психология для женщин» определяются ключевыми задачами программы, которые отражают индивидуальные, общественные потребности и включают в себя предметные, личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Предметные результаты

- Совершенствование знаний о психологии
- Получение знаний об основных теориях и понятиях психологии
- Возможность самоанализа и анализа своей семьи
- Получение знаний о чувствах и эмоциях человека
- Изучение проблемы «внутреннего ребёнка» в жизни каждого человека

Личностные результаты

- Возможность стать ближе к родным
- Возможность решить свои внутренние конфликты и познать себя с новой стороны
- Выявление своих сильных и слабых сторон
- Более открытое отношение к миру
- Возможность расширение кругозора за счет получения новых знаний

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- Способность описывать свои чувства и эмоции
- Способность понимать некоторые свои действия в прошлом с точки зрения психологии
- Возможность оценивать себя объективно

Регулятивные УУД:

- Возможность дальнейшего развития в профессиональной деятельности в психологии

Коммуникативные УУД:

- Возможность общения с новым кругом
- Улучшение коммуникативных навыков ввиду повышения самооценки после приобретения новых знаний

1.4 Планируемые результаты

По окончании дополнительной общеразвивающей программы обучающийся будет **знать:**

- Основы самоанализа;
- Психологические защитные механизмы;
- Свои личностные особенности;
- Жизненные циклы семьи;
- Что такое «границы» в семейных отношениях.

уметь:

- Конструктивно общаться,
- Строить отношения с противоположным полом;
- Решать конфликтные ситуации;
- Отслеживать прогресс.

2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

В ходе обучения осуществляется несколько видов контроля: входной, текущий, итоговый.

Входной контроль проводится в начале курса для определения уровня знаний, обучающихся на начало обучения по программе. Проводится в форме анкеты. (Приложение 1)

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной программы.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется педагогом учебной группы в ходе изучения каждой темы на каждом занятии, в целях получения информации:

- о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Освоение образовательной программы заканчивается итоговым контролем. (Приложение 2)

Итоговый контроль проводится на платформе в виде тестирования, с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Психология для женщин»

Название темы	Всего	В том числе		Формы контроля
		Теория	Практика	
Тема 1 Входной контроль. Базовая психология	2	<u>1</u> 35:17	1	Анкета /Наблюдение
Тема 2 Перинатальная матрица	1,5	<u>1</u> 23:38	0,5	Устный опрос/Наблюдение
Тема 3 Семейная психология	2	<u>1</u> 22:13	1	Устный опрос/Наблюдение
Тема 4 Эмоции	2	<u>1</u> 35:50	1	Устный опрос/Наблюдение
Тема 5 Конфликты	1,5	<u>1</u> 24:24	0,5	Устный опрос/Наблюдение
Тема 6 Психология женственности/мужественности	2	<u>1</u> 27:30	1	Устный опрос/Наблюдение
Тема 7 Любовь как психологический феномен	2	<u>1</u> 21:42	1	Устный опрос/ Наблюдение
Тема 8 Семейные отношения и теория полярности	1,5	<u>1</u> 30:19	0,5	Устный опрос / Наблюдение
Видео консультация	0,5	-	0,5	-
Итоговый контроль	1	-	1	Тестирование
Итого	16	8	8	

3.2 Календарный график дополнительной общеразвивающей программы «Психология для женщин»

Место проведения	Форма проведения	Наименование тем	Общая трудоемкость, час.	Реализация программы			
				1 неделя ТЗ/ПЗ	2 неделя ТЗ/ПЗ	3 неделя ТЗ/ПЗ	4 неделя ТЗ/ПЗ
Онлайн -платформа	Видео-занятия / Прямой эфир	«Психология для женщин»	14,5	2/1,5	2/2	2/1,5	2/1,5
Онлайн -платформа	Прямой эфир	Видео консультация	0,5	-	-	-	-/0,5
Онлайн -платформа	Тестирование	Итоговый контроль	1	-	-	-	-/1
		Итого:	16	3,5	4	3,5	5

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 Реализации дополнительной общеразвивающей программы
 «Психология для женщин»
 На 2022/2023 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий 30 минут
2022/2023	03.04.2023	29.04.2023	4	8	16	2 раза в неделю по 2 академических часа

4 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа вариативна. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения. Преподаватель входит на платформу под своим логином и паролем, проводит входной, текущий, итоговый контроль, вебинары, теоретические и практические занятия, online-занятие, online-консультации, вебинары.

Тема 1 Входной контроль. Базовая психология

Теория: Входной контроль (Приложение 1). Базовая психология (0-3 месяца). Базовая психология (3-6 месяцев). Базовая психология (9-14 месяцев)

Практика:

1. Опишите понятие аффективных блоков. Опишите свой личный опыт и наблюдение за близкими о формировании аффективных блоков.
2. В возрасте 3-6 месяцев какой главный процесс психики формируется? Опиши подробно весь механизм.
3. Опиши полностью все этапы формирования психики.

Тема 2 Перинатальная матрица

Теория: Перинатальная матрица Грофа. Биологические, физиологические, эмоциональные и трансперсональные аспекты перинатального опыта. Чувства утраты, одиночества, беспомощности, умирания и возрождения.

Практика:

Напиши подробно все стадии по матрице Грофа с примерами из своей жизни и жизни близких/клиентов

Тема 3 Семейная психология

Теория: Семейные отношения. Семейная терапия и консультация. Иерархия семьи Иерархия нужд Абрахама Маслоу.

Практика:

Напиши:

- семь привычек высокоэффективных семей.
- свое личное определение семейной психологии.
- основные приемы семейной терапии.

Нарисуй объективную систему своей личной иерархии семьи

Тема 4 Эмоции

Теория: Эмоционально обусловленное поведение. Агрессия. Вина. Стыд

Практика:

Составь краткий конспект по трем видео-лекциям и прикрепи к ответам к этому уроку.

Тема 5 Конфликты

Теория: Конфликт в разрезе психологии по нескольким аспектам и направлениям решения конфликтов. Треугольник Карпмана. Роль жертвы, преследователя и спасителя. Ссоры и конфликты при разных типах личности

Практика:

1. Как можно применить понимание треугольника Карпмана для улучшения управления отношениями и решения конфликтов в повседневной жизни?
2. В каких случаях нельзя использовать 6-шаговую модель в отношениях?
3. В каком возрасте и на каком этапе формируется психологический тип личности?

Тема 6 Психология женственности/мужественности

Теория: Психология женственности. Социальные и ролевые ожидания, связанные с женщинами. Сексуальность и любовь. Женское самосознание и женское движение. Психология мужественности. Культурные и социальные факторы. Формирование понятия мужественности в детстве и подростковом возрасте. Мужские и женские психотипы. Теория маскулинности и фемининности Сандры Бем.

Практика:

1. Какие качества характеризуют женственность/мужественность в современном обществе?
2. Какие влияния оказывает культурный контекст на понимание женственности/мужественность?
3. Какие особенности психологии женщин/мужчин влияют на их поведение в личных и профессиональных отношениях?
4. Какие факторы могут привести к потере женственности/ мужественность, и как с этим бороться?
5. Какие проблемы могут возникнуть у женщин/мужчин, которые стремятся выходить за рамки стереотипных представлений о женственности/мужественность?
6. Какие практики помогают развивать и укреплять свою женственность/мужественность?

Тема 7 Любовь как психологический феномен

Теория: Любовь как психологический феномен и ее типы. Развитие любви как чувства.

Искажения и нарушения чувства любви. Зависть и ревность. Понятие супружеской совместимости.

Практика:

1. Какие факторы определяют, к кому мы чувствуем сильную привязанность и любовь?
2. Какие психологические механизмы лежат в основе процесса влюбления?
3. Какие психологические препятствия могут возникнуть в любовных отношениях и как их преодолеть?
4. Какие преимущества и недостатки имеют различные типы любовных связей (например, романтическая любовь, дружба с преимуществами, открытые отношения и т.д.)?
5. Как влияет любовь на наше психическое и физическое здоровье, а также на общее благополучие?
6. Какие стратегии и навыки помогают сохранять длительные и качественные любовные отношения?

Тема 8 Семейные отношения и теория полярности

Теория: Семейные отношения. Конфликты. Компромисс. Теория полярности мужчины и женщины в психологии.

Практика:

1. Что такое полярность мужчины и женщины в контексте психологии?
2. Какие отличия в полярности между мужчиной и женщиной могут существовать?
3. Какие преимущества и недостатки может иметь различная полярность у мужчин и женщин?
4. Как изменения в социальных ролях и стереотипах могут влиять на полярность мужчины и женщины?
5. Можно ли изменить свою полярность, и если да, то как это сделать?
6. Какова роль полярности в отношениях между мужчиной и женщиной?

Консультация в прямом эфире. Целью консультации является расширение и углубление полученных знаний и дополнительный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен обучающимися, либо не усвоен совсем. Проводится в форме видео конференции в прямом эфире. Приглашаем вас на запланированную конференцию на платформе Zoom <https://us02web.zoom.us/j/88292933135?pwd=VzRHanYwT0VlTFhZZWZ2dXhuZ1pzQT09>.

Идентификатор конференции: 882 9293 3135 Код доступа: 214378

Итоговый контроль. Тестирование (Приложение 2)

5 ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Психология для женщин»

При реализации Программы в учебном процессе используются глобальные и локальные компьютерные сети для обеспечения доступа к информационным образовательным ресурсам и для управления учебным процессом независимо от местонахождения человека.

Занятия построены на следующих принципах обучения:

- интерактивности;
- открытости;
- гибкости;
- адаптивности;
- передаваемости;

- ориентация на потребителя;
- индивидуализации;

При проведении занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в водной части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить обучающимся технические особенности работы и правила обмена информацией. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- Online - занятие (видео занятие в записи, вебинары и задания). Занятия являются асинхронными – в этом случае у обучающегося есть возможность найти удобное для себя время, чтобы отработать материал программы обучения. Программа включает в себя теоретические и практические занятия;
- online-занятие (online-консультация);
- фрагменты и материалы образовательных Интернет-ресурсов;
- адресные дистанционные консультации.

Видео уроки можно смотреть в любое время и выполнять задания.

В программе учитывается следующее:

- современные теории и технологии в области методики обучения и воспитания
- возрастные психолого-физиологические особенности обучающихся;
- потребности обучающихся и социальный заказ общества.

Дистанционная поддержка программы предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, а также возможности получения консультаций у преподавателя данного курса.

5.2 Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора, имеют:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий соответствует требованиям Методических рекомендаций по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5.3 Материально-техническая база программы ДПО

ИП Хаграс располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам. Для работы в системе обучающемуся выделяется логин и пароль. Рабочее место обучающегося должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Личный кабинет: <https://hagras-school.com/cms/system/login?required=true>

Логин: yu.prokopets@filigran-consult.ru

Пароль: qwerty1234

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Подключение к Интернет со скоростью не ниже 512 Кбит/с. Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал;
- Для передачи звука рекомендовано использовать отдельные микрофоны с шумоподавлением (не рекомендуется использовать встроенные микрофоны камер);

- Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды;
- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;
- Стол преподавателя - 1 шт.;
- Стул преподавателя - 1 шт.;
- Ноутбук Lenovo ThinkBook 15-III 205M000HIRU (Четырехядерный процессор Intel Core i5 – 1035G1 с частотой 1.0 ГГц – 3,6 ГГц, оперативная память DDR4 объемом 16384 Мб, SSD 512 Гб)
- Веб-камера;
- Микрофон;
- Наушники;
- Интернет, локальные компьютерные сети, интернет-браузеры MS Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome.

5.4 Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024;
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый);
- Плагин Adobe Flash Player.

Использование дистанционных образовательных технологий обеспечивается посредством доступа обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Подключение обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет обеспечивается им самостоятельно.

5.5 Методические материалы

Учебно-методическое и информационное обеспечение дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Психология для женщин» обеспечено электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным темам программы. Образовательная организация ИП Хаграс обеспечена учебно-методической литературой и материалами по всем учебным темам программы.

Все литературные источники представлены на образовательной платформе в уроке «Литература»:

1. «Основы общей психологии» Сергей Леонидович Рубинштейн / http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn=osnovu_obzhey_psc.pdf
2. «За пределами мозга» Станислав Гроф / <http://lukashevichus.info/knigi/%D0%93%D1%80%D0%BE%D1%84%20%D0%97%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%BC%D0%BE%D0%B7%D0%B3%D0%B0.pdf>
3. «Семь привычек высокоэффективных семей» Стивен Кови / <https://lifeinbooks.net/read-online/7-navyikov-vyisokoeffektivnyih-semey-stiven-kovi/>
4. «Искусство любви» Эрих Фромм / <https://libking.ru/books/sci-/sci-psychology/447549-erih-fromm-iskusstvo-lyubvi.html>
5. «Психология личности» Артур Реан / <https://libking.ru/books/psy-social/595754-artur-rean-psihologiya-lichnosti.html>
6. «Социальная психология» Дэвид Дж Майерс / https://www.4italka.su/nauka_obrazovanie/psihologiya_i_psihoterapiya/371197/str4.htm

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации обучающихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение.

Проведение мониторинга успеваемости обучающихся. Содержание учебного раздела и учебно-методических материалов размещены в электронной информационно-образовательной среде ИП Хаграс, онлайн платформа.

Учебно-методическая литература представлена в виде электронных информационных и образовательных ресурсов в библиотеках и в системе дистанционного обучения.

Оценочные материалы размещены на платформе СДО и включают формы и методы для проведения входного и итогового контроля.

Анкета для проведения входного контроля

1. Фамилия и имя.
2. Твой возраст.
3. Из какого ты города?
4. Как узнала о нашей школе?
5. Твои ожидания от обучения на курсе "Психология для женщин".
6. Знакома ли ты с преподавателем?
7. Есть намерение продолжить обучения далее в нашей школе?

Вопросы для прохождения итогового контроля

1. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает базовую психологию?
 - a. Психология, изучающая человеческие инстинкты и реакции на окружающую среду
 - b. Наука, изучающая процессы мышления, восприятия и поведения людей
 - c. Изучение человеческого поведения в контексте социальных норм и культурных стандартов

2. Какие из следующих характеристик наиболее часто связывают с мужественностью?
 - a. Эмоциональность и чувствительность
 - b. Самостоятельность и решительность
 - c. Нежность и сочувствие

3. Какие из следующих характеристик наиболее часто связывают с женственностью?
 - a. Самоуверенность и сила воли
 - b. Решительность и целеустремленность
 - c. Чувствительность и сочувствие

4. Какие из следующих утверждений наиболее точно описывают понятие полярности?
 - a. Движение в противоположные стороны
 - b. Взаимное притяжение противоположностей
 - c. Равновесие и гармония

5. Какие из следующих этапов являются частью 6-шаговой модели построения отношений?
 - a. Начало знакомства и установление контакта
 - b. Разработка плана действий и установление целей
 - c. Заключительное соглашение и подведение итогов

6. Какие из следующих характеристик наиболее часто связывают с конфликтами?
 - a. Общительность и дружелюбие
 - b. Агрессивность и недоверие
 - c. Самоконтроль и выдержка

7. Какие из следующих характеристик наиболее часто связывают с мужским психотипом?
 - a. Решительность и целеустремленность
 - b. Чувствительность и эмоциональность
 - c. Нежность и сочувствие

8. Какие из следующих характеристик наиболее часто связывают с женским психотипом?
 - a. Самостоятельность и решительность
 - b. Чувствительность и эмоциональность
 - c. Эмоциональность и нежность

9. Какие из следующих факторов являются важными для семейной совместимости?
 - a. Финансовая стабильность и материальное благополучие
 - b. Совпадение интересов и хобби
 - c. Умение эффективно общаться и решать конфликты

10. Какие из следующих тем являются объектом изучения семейной психологии?
 - a. Взаимоотношения между супругами и родителями и детьми

- b. Проблемы межличностной коммуникации внутри семьи
- c. Социальные, культурные и экономические факторы, влияющие на семейную жизнь

11. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает процесс построения отношений в рамках 6-шаговой модели?

- a. Определение ролей и взаимодействие на основе установленных правил
- b. Общение и взаимодействие на эмоциональном уровне
- c. Работа над достижением общих целей и установление доверительных отношений

12. Какие из следующих утверждений наиболее точно описывают процесс решения конфликтов?

- a. Поиск компромисса и установление равновесия
- b. Утверждение своей позиции и принуждение другой стороны к изменению своего поведения
- c. Избегание конфликтов и подавление негативных эмоций

13. Какие из следующих характеристик наиболее часто связывают с эффективной коммуникацией внутри семьи?

- a. Открытость и искренность
- b. Критичность и настойчивость
- c. Строгость и авторитарность

14. Какие из следующих факторов могут оказывать негативное влияние на семейные отношения?

- a. Финансовые проблемы и материальные затруднения
- b. Различия в культурных и социальных ценностях
- c. Наличие только одного родителя

15. Какие из следующих факторов могут способствовать укреплению семейных отношений?

- a. Общие интересы и хобби
- b. Открытость и умение слушать друг друга
- c. Наличие детей

Верные ответы:

1-b

2-b

3-c

4-b

5-c

6-b

7-a

8-b, c

9-c

10-a, b

11-c

12-a

13-a

14-a, b, c

15-a, b, c